



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «БЕЛОЧКА»

ИНН 5433129370 КПП 543301001 ОГРН 1025404362895
630524, Новосибирская область, Новосибирский район, с. Боровое, ул. Советская, 30
т/ф (383) 2-958-182, E-mail: ds_bel_nov@edu54.ru

Конспект интегрированного занятия
с детьми второй группы раннего возраста
«Путешествие по сказке колобок»

Автор конспекта: Григорьева Е.А., воспитатель первой квалификационной категории.

Возрастная группа: Вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 3х лет)	
Тема: «Путешествие по сказке колобок»	
Основные задачи	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать коммуникативные навыки. 2. Формировать умения детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; топать ногой, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. 3. Обогащать словарный запас детей. 4. Закрепить умение лепить предметы круглой формы. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать координацию, мелкую и общую моторику. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать внимание и заботу к окружающим.
Формы организации деятельности (работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей)	Совместная деятельность педагога с детьми.
Этапы образовательного мероприятия	
Мотивационный этап (мотивация к деятельности, актуализация представлений и умений)	<p>Ребята, посмотрите, к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся. (Дети здороваются с гостями).</p> <p><i>Раздается стук в дверь.</i></p> <p>Ой, слышите, кто-то стучит в дверь. Давайте посмотрим, кто это? (<i>Появляется колобок, дети здороваются с ним</i>). Ребята, а колобок хочет что-то сказать, не слышу, Коля послушай. Слышишь? Никитка</p>

	<p>послушай. Ничего не слышишь? Потихше ребята, а то мы ничего не услышим (<i>еще раз прикладываю колобка к уху</i>). А ребята, я услышала, наконец, колобок зовет нас в гости, в сказку, на поезде. Поедем? (Дети отвечают хором - да).</p>
<p>Организационный этап</p>	<p>Становитесь, друг за другом, садимся в поезд, держитесь одной ручкой за ленточку. Какой звук издает поезд? Дети отвечают: «Чух-чух» звучит музыка, все едут, останавливаются на поляне, где сидят игрушки: заяц, волк, медведь и лиса. Вот мы и приехали в сказку, на поляну.</p>
<p>Информационный этап (получение информации разными способами, «открытие» нового знания (способа действий): поиск и работа с источниками информации, выявление фактов и мнений, выдвижение гипотез и т.п.</p>	<p>(<i>Загадка про зайца</i>: комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку)? Правильно, зайчик. Давайте мы его поищем. Вот он спрятался под листом. Зайчик хочет вас попросить, чтоб вы ему помогли. Поможем ему? (Дети: «Да, поможем».) Он замерз, а солнышко спрятало свои лучики. Нам с вами надо вот такому солнышку (<i>показ нарисованного солнышка</i>) надеть вот такие лучики (<i>прищепки</i>). (Дети на круг прикрепляют прищепки). Вот молодцы, какое солнышко у нас получилось, давайте мы его подарим зайке и положим в корзину. (<i>Готовое солнышко кладем в корзину. Зайка благодарит детей</i>). <i>Воспитатель издает слабый звук похожий на вой</i> Ребята, слышите, кто это может быть и где? (Подходят к норе в которой спрятана игрушка волк, накрыт зеленым платком. (<i>Загадка про волка</i>: серый бочек, зубами щелк, ууу...Дети: «Волка»)). Конечно волка. (<i>Воспитатель берёт в руки волка</i>)</p>

Ребята, волк хочет вас попросить, чтоб вы и ему помогли. Поможем ему? (Дети: «Да, поможем».) Он тоже замерз, лапки нужно волку согреть. Давайте споем песенку и вспомним, чем сможем ему помочь.

По тропинке в лес пойдем,

В лес пойдем, в лес пойдем

И зверьям принесем, принесем.

Белочке орешки, ежику грибочки,

А для медвежонка меда бочку.

Зайчику морковку, зернышки для птички,

А лисе и волку рукавички.

Ребята, рукавички нужно волку на лапки надеть. Вот они в корзинке, только все перепутались. Помогите разобраться. (*Волк благодарит детей*).

Ой, слышите какой-то хруст? Как будто ветки хрустят, ломаются.

Кто бы это мог быть?

(*Загадка про медведя: в берлоге живет, зимой лапу сосет, летом кушает мед.* Дети: «Медведя»)

Правильно, медведя.

Смотрите какой он грустный, давайте с мишей поиграем.

(*Песенка с движениями «Мишка косолапый».* Дети двигаются согласно повествованию стиха).

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, песенки поет.

Вдруг упала шишка-

Прямо мишке в лоб!

Мишка рассердился

И ногою – топ!

	<p>Вот и развеселили мы мишку, молодцы, ребята. Ребята, смотрите, красивый цветок здесь растет! А кто за ним спрятался? <i>(Загадка про лису: хвост пушистый – краса, а зовут ее (лиса) Дети: «Лисичка».)</i> Конечно же лисичка, которая хотела съесть колобка в сказке, но наша лисичка грустила. Лисичка, что с тобой? Шепни мне на ухо. Ах, вот в чем дело! Ребята, лисичка замесила тесто и хотела испечь себе колобка, но у нее ничего не получилось. Поможем лисичке скатать колобки?</p>
<p style="text-align: center;">Практический этап (применение полученных знаний и способов действий в самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности)</p>	<p>Я возьму тесто, положу его на ладошку одной руки, другую руку положу сверху и круговыми движениями аккуратно начну лепить колобка. Крутим, крутим кругляшок. Крутим, крутим кругляшок. Получился <i>(кто, ребятки?) Ко – ло – бок!</i> <i>(Хоровые ответы).</i> Посмотрите, какой у меня получился колобок! Я сейчас раздам вам тесто (воспитатель раздаёт тесто). Потрогайте, ребятки, возьмите тесто в ручки. Какое тесто? (Дети: «Тёплое, мягкое».) Покажите, мне, как вы умеете лепить? <i>(Показ приема лепки – ладошками, круговыми движениями).</i> Крутим, крутим кругляшок Крутим, крутим кругляшок Получился <i>(кто, ребятки?) Ко – ло – бок!</i> <i>(Хоровые ответы).</i> Посмотрите, какие красивые колобки у нас получились, круглые, румяные! Давайте наши колобки положим в тарелочку. (Воспитатель собирает колобки в тарелку и ставит перед лисой.) Вот лисичка, угощайся нашими колобками! (Лиса благодарит детей.) Вот и закончилось наше путешествие пора нам возвращаться.</p>

	<p>Давайте попрощаемся с нашими зверями. Садимся в поезд и едем в группу. (Дети под музыку «едут»).</p>
<p>Оценочно-рефлексивный этап (оценка / самооценка, взаимооценка результатов деятельности, рефлексия эмоционального отношения)</p>	<p>Вот мы и на месте, вам понравилось путешествовать? Кого мы с вами встретили на полянке? (<i>Зайца, волка, медведя, лису</i>) А с кем мы вместе играли? Дети: «С колобком». Как мы грели зайку? А что мы сделали, чтобы согреть волка? А во что мы играли с мишкой? А что мы помогли сделать лисичке? Кто вам больше всех понравился? Почему? Ребята, а колобок принес вам книги. Они так и называются «Колобок», это про него. Давайте скажем ему спасибо, а книги положим в приемную, рядом с журналом в котором расписываются ваши родители. Вы можете их почитать дома с мамой и папой и рассказать где вы сегодня были и кого видели.</p>